|  |  |
| --- | --- |
| **KENNARAHEIÐBEININGAR** | |
| **Heiti kennsluþáttar:**  Umræða um sjálfbæra byggingu | |
| **Þema:**  Sjálfbær bygging og endurvinnsla til umræðu | **Ráðlagður lengd í klukkustundum:**  60 mín |
| **Kynning:**  Umræða um sjálfbæra byggingu notar þá þekkingu á hugtökum og staðreyndum sem iðnnemar hafa aflað sér í gegnum námið og færir hana til umræðu. Rök og umræða hafa stuðlað að því að iðnnemar hafa tekið virka afstöðu til áhrifa framkvæmda á loftslag og umhverfi á sama tíma og iðnnemar öðlast reynslu í að tala um fagmennsku sína. Staðreyndir og hugtök verða að styðja rökin og einnig gefst kennaranum kostur á að heyra, spyrjast fyrir um og ræða fræðilegan ávinning iðnnema af allri kennslueiningunni. | |
| **Undirbúningur:**   * Nemendur verða að hafa aðgang að internetinu * Kennari þarf að hafa yfirsýn yfir staðreyndir og hugtök sem tengjast sjálfbærri byggingu og endurvinnslu (Settu þig í uppflettiritinu ef þörf krefur) * Kennari þarf að hafa valið miðil til að miðla þekkingu (borðið, námsvettvangur, miro o.fl.) | |
| **Námsmarkmið:**   * Lærlingurinn þekkir rök með og á móti siðferðilegri ábyrgð iðnaðarmannsins * Lærlingurinn hefur tekið afstöðu til ábyrgðar byggingariðnaðarins á áhrifum á loftslag og umhverfi – bæði á þjóðhagsstigi (byggingaiðnaði) og ör (iðnaðarmönnum) stigi * Lærlingurinn getur notað fagleg hugtök og staðreyndir til að færa rök fyrir afstöðu þinni * Lærlingurinn hefur tekið virkan afstöðu til núverandi og framtíðarhlutverks endurvinnslu í mannvirkjagerð | |
| **Innihald og tilgangur:**   * Rök með og hinu á móti sjálfbærri byggingu, endurvinnslu, siðferðilegri ábyrgð iðnaðarmannsins o.fl. * Kynning á rökum og rökræður í tímum. * Persónulegt val á bestu rökunum | |
| **Tillaga að kennsluáætlun**   * **Kynning frá kennara (5 mín)**   1: Kennari kynnir kennsluþáttinn   * **Rök með og á móti sjálfbærni (25-35)**   1: Lærlingarnir vinna saman í pörum og koma með að minnsta kosti 5 rök með eða á móti sjálfbærni (15 mín). Þeir velja sjálfir hvernig þeir dreifa rökum sínum í tengslum við að vera með eða á móti endurvinnslu, en verða að hafa að minnsta kosti einn fyrir hvora hlið umræðunnar. Þeim er velkomið að fara á netið til að leita upplýsinga til að koma með rök.  2: Kennarinn skrifar öll rök hópanna með og á móti sjálfbærni á töfluna. Kennarinn getur reynt að skapa umræðu í bekknum með því að setja rök hver á móti öðrum (10-20 mín).  Hér getur kennarinn til dæmis spurt „hvort einhver er með mótrök, eða getur komið með mótrök við röksemdum hópanna. Ekki hika við að spjalla um rökin í leiðinni og hvers vegna þau eru mögulega mikilvæg eða hvernig þú getur mótmælt þeim.  3: EVT: skoðaðu efnislistann í lokin og athugaðu hvort það sé eitthvað af efninu sem enginn hefur fundið rök fyrir og athugaðu hvort þið getið fundið eitthvað saman.   * **Veldu 5 bestu rökin (5)**   1: Lærlingarnir verða nú hver að ákveða hvaða fimm rök þeir persónulega telja best út frá sameiginlegum lista og skrifa þau niður.   * **Söfnun í þingsal (10-15)**   1: Lærlingarnir geta nú kynnt val sitt á rökum og hvers vegna þeir hafa valið þau.  2: Kennarinn tekur upp umræðuna:   * + í hvað getum við notað það?   + Erum við orðin betri í að færa rök fyrir endurvinnslu?   + Höfum við lært einhver ný rök?   + Voru einhver rök sem margir hafa valið? Hvers vegna? Eru einhver góð mótrök við þeim?   3: Spurning | |
| **Aðgreining:**  Kennarinn getur greint á milli hópastærðanna og fjölda rökræðna. Auk þess er einnig hægt að velja um að halda bekkjarkappræður þar sem nemendur í litlum hópum nota sameiginleg rök til að tala fyrir eigin afstöðu. | |
| **Endurgjöf og mat:**  Kennari fær stöðugt vísbendingar um hvort nemendur hafi náð námsmarkmiðum. Þetta gerist með tillögum nemenda að rökum og eigin vali á bestu rökunum. Auk þess getur kennarinn spurt um val nemenda og ástæður þeirra. | |