|  |
| --- |
| **KENNARAHEIÐBEININGAR** |
| **Heiti kennsluþáttar:**Umræða um sjálfbæra byggingu |
| **Þema:**Sjálfbær bygging og endurvinnsla til umræðu | **Ráðlagður lengd í klukkustundum:**60 mín |
| **Kynning:**Umræða um sjálfbæra byggingu notar þá þekkingu á hugtökum og staðreyndum sem iðnnemar hafa aflað sér í gegnum námið og færir hana til umræðu. Rök og umræða hafa stuðlað að því að iðnnemar hafa tekið virka afstöðu til áhrifa framkvæmda á loftslag og umhverfi á sama tíma og iðnnemar öðlast reynslu í að tala um fagmennsku sína. Staðreyndir og hugtök verða að styðja rökin og einnig gefst kennaranum kostur á að heyra, spyrjast fyrir um og ræða fræðilegan ávinning iðnnema af allri kennslueiningunni. |
| **Undirbúningur:*** Nemendur verða að hafa aðgang að internetinu
* Kennari þarf að hafa yfirsýn yfir staðreyndir og hugtök sem tengjast sjálfbærri byggingu og endurvinnslu (Settu þig í uppflettiritinu ef þörf krefur)
* Kennari þarf að hafa valið miðil til að miðla þekkingu (borðið, námsvettvangur, miro o.fl.)
 |
| **Námsmarkmið:*** Lærlingurinn þekkir rök með og á móti siðferðilegri ábyrgð iðnaðarmannsins
* Lærlingurinn hefur tekið afstöðu til ábyrgðar byggingariðnaðarins á áhrifum á loftslag og umhverfi – bæði á þjóðhagsstigi (byggingaiðnaði) og ör (iðnaðarmönnum) stigi
* Lærlingurinn getur notað fagleg hugtök og staðreyndir til að færa rök fyrir afstöðu þinni
* Lærlingurinn hefur tekið virkan afstöðu til núverandi og framtíðarhlutverks endurvinnslu í mannvirkjagerð
 |
| **Innihald og tilgangur:*** Rök með og hinu á móti sjálfbærri byggingu, endurvinnslu, siðferðilegri ábyrgð iðnaðarmannsins o.fl.
* Kynning á rökum og rökræður í tímum.
* Persónulegt val á bestu rökunum
 |
| **Tillaga að kennsluáætlun*** **Kynning frá kennara (5 mín)**

1: Kennari kynnir kennsluþáttinn* **Rök með og á móti sjálfbærni (25-35)**

1: Lærlingarnir vinna saman í pörum og koma með að minnsta kosti 5 rök með eða á móti sjálfbærni (15 mín). Þeir velja sjálfir hvernig þeir dreifa rökum sínum í tengslum við að vera með eða á móti endurvinnslu, en verða að hafa að minnsta kosti einn fyrir hvora hlið umræðunnar. Þeim er velkomið að fara á netið til að leita upplýsinga til að koma með rök.2: Kennarinn skrifar öll rök hópanna með og á móti sjálfbærni á töfluna. Kennarinn getur reynt að skapa umræðu í bekknum með því að setja rök hver á móti öðrum (10-20 mín).Hér getur kennarinn til dæmis spurt „hvort einhver er með mótrök, eða getur komið með mótrök við röksemdum hópanna. Ekki hika við að spjalla um rökin í leiðinni og hvers vegna þau eru mögulega mikilvæg eða hvernig þú getur mótmælt þeim.3: EVT: skoðaðu efnislistann í lokin og athugaðu hvort það sé eitthvað af efninu sem enginn hefur fundið rök fyrir og athugaðu hvort þið getið fundið eitthvað saman.* **Veldu 5 bestu rökin (5)**

1: Lærlingarnir verða nú hver að ákveða hvaða fimm rök þeir persónulega telja best út frá sameiginlegum lista og skrifa þau niður.* **Söfnun í þingsal (10-15)**

1: Lærlingarnir geta nú kynnt val sitt á rökum og hvers vegna þeir hafa valið þau.2: Kennarinn tekur upp umræðuna:* + í hvað getum við notað það?
	+ Erum við orðin betri í að færa rök fyrir endurvinnslu?
	+ Höfum við lært einhver ný rök?
	+ Voru einhver rök sem margir hafa valið? Hvers vegna? Eru einhver góð mótrök við þeim?

3: Spurning |
| **Aðgreining:**Kennarinn getur greint á milli hópastærðanna og fjölda rökræðna. Auk þess er einnig hægt að velja um að halda bekkjarkappræður þar sem nemendur í litlum hópum nota sameiginleg rök til að tala fyrir eigin afstöðu. |
| **Endurgjöf og mat:**Kennari fær stöðugt vísbendingar um hvort nemendur hafi náð námsmarkmiðum. Þetta gerist með tillögum nemenda að rökum og eigin vali á bestu rökunum. Auk þess getur kennarinn spurt um val nemenda og ástæður þeirra. |